

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «География в экспериментах».**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «География в экспериментах» 5 класс в филиале МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинская СОШ на 2022-2023 учебный год составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3, 2018 г.
- авторская программа основного общего образования по географии для V-IX классов, составленной И. И. Бариновой, В. П. Дроновым, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой, издательство «Дрофа», 2015 г.

Основная цель программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебнометодические задачи: развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей.

Данная программа по внеурочной деятельности «География в экспериментах» в 5 классе будет реализована в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного общества. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.